



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CTIC8BB006

I.C. G. VERGA CATANIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati scolastici 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 10

Risultati a distanza 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 30

Altri documenti di rendicontazione 32



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Lettura del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di **Guardia – Ognina**.

Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa:

- Ente locale Comune di Catania;
- Servizi sociali Comune di Catania;
- Equipe multidisciplinare A.S.P. n. 3 di Catania, ASP SIAN, Servizio Igiene;
- Collaborazione e presenza attiva dei genitori;
- Collaborazione con Enti, università, Aziende, Banche, Ufficio postale e Associazioni presenti nel territorio;
- Curia Arcivescovile di Catania, le Chiese e i centri di altri culti;
- Associazioni di volontariato;
- Agenzie di viaggio e turismo;
- Forze dell'Ordine;
- Associazioni culturali;

La scuola "Verga". Il contesto socio-culturale.

Il territorio, un tempo operoso e ricco, mostra da alcuni anni regressione commerciale e lavorativa con aumento significativo della disoccupazione. Inoltre, negli ultimi anni, si è assistito al fenomeno dell'immigrazione per cui la scuola rientra nelle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica.

Nel Territorio si riscontrano i seguenti problemi:

- mancanza di adeguati spazi verdi che possano soddisfare i bisogni dell'utenza infantile;



- esigenza di uno sportello Comunale per la gestione dei problemi relativi all'integrazione delle famiglie extracomunitarie ed alla dispersione scolastica;
- carenza di spazi per attività sportive e ricreative cui accedere liberamente.

L'alunno nel nostro Territorio :

- possiede una notevole quantità di informazioni, ma queste sono spesso superficiali e/o settoriali;
- usa con facilità materiali audiovisivi abbastanza complicati;
- manca spesso di esperienze dirette e concrete con le realtà ambientali;
- risente della sovrabbondanza dei mass media e spesso manca di rapporti interpersonali. Per alcuni alunni la scuola rappresenta l'unico centro di aggregazione.

Dal contesto ai bisogni

Dall'analisi del Territorio e del contesto socio-culturale delle famiglie derivano i bisogni formativi degli alunni e la risposta educativa della nostra scuola che, assolutamente laica e democratica, accoglie tutti gli alunni senza distinzione alcuna, così come recitano gli articoli della Costituzione, ed in accordo con i principi delle nuove Indicazioni emanati dal Ministero dell'Istruzione.

La scuola è chiamata a svolgere il suo naturale ruolo di agenzia educativa, non soltanto all'interno delle classi, ma anche nella realtà locale, favorendo un forte aggancio con il territorio e con tutte le sue risorse ancora da sfruttare e valorizzare.

La scuola predispose il curricolo, all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalla normativa vigente.

Le "scelte educative" vengono integrate da:

- le risposte da dare ai bisogni educativi proposti dalle tendenze socio-economico-culturali della società;
- le risposte agli specifici bisogni formativi posti dall'ambiente in cui è inserita la scuola;
- le risposte alle caratteristiche specifiche degli alunni che frequentano la scuola

L'esperienza maturata dai docenti nel corso degli anni e le osservazioni espresse da coloro che lavorano all'interno dell'istituto da minor tempo permettono di individuare, quali elementi significativi di conoscenza degli alunni, alcuni "punti forti": •DESIDERIO DI RISCATTO SOCIALE ATTRAVERSO L'ARRICCHIMENTO CULTURALE •RICETTIVITA' AGLI STIMOLI AMBIENTALI (sociali e culturali) •ATTEGGIAMENTO POSITIVO E PROPOSITIVO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA •ATTEGGIAMENTO DI APERTURA NEI



CONFRONTI DI ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE. Si rileva, altresì: -Disponibilità di informazioni -Uso facilitato di strumenti multimediali -Scuola centro di aggregazione e di socializzazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di Guardia -Ognina. Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa.

Vincoli:

- Esigenza di coordinamento e concertazione tra Amministrazioni pubbliche finalizzate all'attuazione del PTOF d'istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Risorse economiche: Risorse economiche ministeriali
Risorse strutturali: Le sedi sono situate entrambe nel centro della città, facilmente raggiungibili, sia con mezzi pubblici che privati. Inoltre la struttura del plesso è posizionata in zona ricca di parcheggio. Sede centrale - Presenza piano sotterraneo adibito ad archivio - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria e secondaria di primo grado - Presenza di laboratorio multifunzionale, laboratorio scientifico, laboratorio d'informatica - Presenza di cortile e palestra attrezzata - Presenza di gabinetto medico - Presenza di LIM (lavagne interattive multimediali), tablet con sim, macchina fotografica digitale, sistema wifi. Plesso - Presenza di anfiteatro, palestra, biblioteca, spazi per attività laboratoriali, sala cucina, giardino e campo di calcio, aula multimediale, gabinetto medico - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria - Disponibilità di televisore, computer, tablet con sim, collegamento wifi.

Vincoli:

Si rileva: •Carenza di spazi verdi nella sede centrale. •Carenza di spazi all'aperto per attività ricreative. - Necessario completamento dell'adeguamento barriere architettoniche sede centrale e adeguamento antisismico strutture. - Necessario ulteriore miglioramento e modernizzazione spazi laboratoriali presenti. - Necessario ulteriore potenziamento della digitalizzazione della scuola, per attività digitali integrate, ai sensi dell'art. 16, anche con progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie per minori con gravi patologie certificate. - Necessario adeguamento impiantistica. - Necessari costanti interventi di manutenzione edile ed impiantistica.

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse umane dell'Istituto sono costituite dal personale docente, dagli assistenti amministrativi, dai collaboratori scolastici. I docenti dell'Istituto, per buona parte, sono titolari di contratto a tempo indeterminato, ciò garantisce un'elevata continuità nel processo di insegnamento. I docenti di sostegno sono in gran parte designati dall'Ambito Territoriale di Catania, con contratto a tempo determinato fino al 30 giugno. E' presente un docente in possesso di titolo di musica. Buona parte dei docenti è in possesso di certificazione informatica. La scuola conta, inoltre, sulle risorse offerte da figure professionali presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, quali i docenti di potenziamento, un docente specialista in L2 (Lingua Inglese).

Vincoli:

La maggior parte dei docenti di sostegno ha contratto a tempo determinato, pertanto non può essere assicurata la



continuità da un anno all'altro. Il numero esiguo di personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) non permette di svolgere al meglio il servizio all'interno della scuola: tempi di evasione delle pratiche, vigilanza, pulizia.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dall'analisi del Territorio e del contesto socio- culturale delle famiglie derivano i bisogni formativi degli alunni e la risposta educativa della nostra scuola che, assolutamente laica e democratica, accoglie tutti i minori senza distinzione alcuna, così come recitano gli articoli della Costituzione, ed in accordo con i principi delle nuove Indicazioni emanati dal Ministero dell'Istruzione. L'esperienza maturata dai docenti nel corso degli anni e le osservazioni espresse da coloro che lavorano all'interno dell'istituto da minor tempo permettono di individuare, quali elementi significativi di conoscenza degli alunni, alcuni "punti forti": •DESIDERIO DI RISCATTO SOCIALE ATTRAVERSO L'ARRICCHIMENTO CULTURALE •RICETTIVITA' AGLI STIMOLI AMBIENTALI (sociali e culturali) •ATTEGGIAMENTO POSITIVO E PROPOSITIVO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA •ATTEGGIAMENTO DI APERTURA NEI CONFRONTI DI ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE. Si rileva, altresì: - Disponibilità di informazioni -Uso facilitato di strumenti multimediali -Scuola centro di aggregazione e di socializzazione.

Vincoli:

Il territorio, un tempo operoso e ricco, conferma regressione commerciale e lavorativa con aumento significativo della disoccupazione. La scuola è frequentata anche da alunni stranieri, per i quali, in ingresso viene approntato il progetto accoglienza e in itinere piano personalizzato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di Guardia -Ognina. Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa.

Vincoli:

- Esigenza di coordinamento e concertazione tra Amministrazioni pubbliche finalizzate all'attuazione del PTOF d'istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Risorse economiche: Risorse economiche ministeriali Risorse strutturali: Le sedi sono situate entrambe nel centro della città, facilmente raggiungibili, sia con mezzi pubblici che privati. Inoltre la struttura del plesso di Via Alcide De Gasperi è posizionata in zona ricca di parcheggio. Sede centrale - Presenza piano sotterraneo adibito ad archivio - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria e secondaria di primo grado - Presenza di laboratorio multifunzionale, laboratorio scientifico, laboratorio d'informatica - Presenza di cortile e palestra attrezzata - Presenza di gabinetto medico - Presenza di LIM (lavagne interattive multimediali), tablet con sim, macchina fotografica digitale, sistema wifi. Plesso - Presenza di anfiteatro, palestra, biblioteca, spazi per attività laboratoriali, sala cucina, giardino e campo di calcio, aula multimediale, gabinetto medico - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria - Disponibilità di televisore, computer, tablet con sim, collegamento wifi.

**Vincoli:**

Si rileva: •Carenza di spazi verdi nella sede centrale. •Carenza di spazi all'aperto per attività ricreative. - Necessario completamento dell'adeguamento barriere architettoniche sede centrale e adeguamento antisismico strutture. - Necessario ulteriore miglioramento e modernizzazione spazi laboratoriali presenti. - Necessario ulteriore potenziamento della digitalizzazione della scuola, per attività digitali integrate, ai sensi dell'art. 16, anche con progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie per minori con gravi patologie certificate . - Necessario adeguamento impiantistica. - Necessari costanti interventi di manutenzione edile ed impiantistica.

Risorse professionali**Opportunità:**

Le risorse umane dell'Istituto sono costituite dal personale docente, dagli assistenti amministrativi , dai collaboratori scolastici . I docenti dell'Istituto , per buona parte , sono titolari di contratto a tempo indeterminato, ciò garantisce un'elevata continuità nel processo di insegnamento. I docenti di sostegno sono in gran parte designati dall'Ambito Territoriale di Catania, con contratto a tempo determinato fino al 30 giugno. E' presente un docente in possesso di titolo di musica. Buona parte dei docenti è in possesso di certificazione informatica. La scuola conta, inoltre, sulle risorse offerte da figure professionali presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, quali i docenti di potenziamento , un docente specialista in L2 (Lingua Inglese).

Vincoli:

La maggior parte dei docenti di sostegno ha contratto a tempo determinato, pertanto non può essere assicurata la continuità da un anno all'altro. Il numero esiguo di personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) non permette di svolgere al meglio il servizio all'interno della scuola: tempi di evasione delle pratiche, vigilanza, pulizia.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione degli esiti scolastici negativi in matematica, italiano, inglese e nelle prove standardizzate.
Riduzione dei divari territoriali, lotta alla dispersione.

Traguardo

Ridurre il numero degli insuccessi formativi in diverse discipline. Ridurre la varianza tra le classi nei risultati delle prove standardizzate attraverso gli strumenti forniti dal PNRR (DM 65/23 - DM 66/23 - DM 218/22 - DM 170/22 - DM 19/24)

Attività svolte

Con riferimento al Pnrr è stata chiesta proroga per effettuazione progetti. Riguardo alla necessità di ridurre il numero degli insuccessi formativi in italiano sono stati promossi progetti in orario extracurricolare, miranti all'arricchimento del lessico, al miglioramento delle competenze nella produzione orale e scritta, alla comprensione del testo. Ciò, attraverso giochi di osservazione di un testo per la ricerca di errore. Gli studenti sono stati abituati allo sviluppo dell'abilità di redigere appunti per utilizzarli in fase di produzione di testi descrittivi.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potenziato le capacità di produzione orale e scritta.

Evidenze

Documento allegato

SNV.proveinvalsi.2024.25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano e matematica.

Traguardo

Utilizzo di strategie didattiche che implementino il potenziamento delle capacità critiche, logiche, inferenziali, per mettere gli alunni in grado di eseguire attività in piena autonomia entro un tempo stabilito.

Attività svolte

PROVE INVALSI

Risultati raggiunti

ESITI PROVE

Evidenze

Documento allegato

PROSPETTIPROVEINVALSI(2).pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e dello spirito di iniziativa degli studenti.
Sviluppo della competenza " imparare ad imparare".

Traguardo

Inclusione e coesione all'interno dei gruppi classe , con particolare riferimento alla piena integrazione delle varie diversità culturali, sociali ed etniche.
Raggiungimento di sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, in relazione ai singoli stili di apprendimento.

Attività svolte

E' stata prestata attenzione alla cura ed aggiornamento delle programmazioni disciplinari , delle rubriche comuni di valutazione , con particolare attenzione al rispetto nell'elaborazione di un curricolo verticale organico ed armonico , attento alle esigenze del singolo.

In particolare , le prove di ingresso e le prove di verifica di fine quadrimestre s'intendono da definirsi collegialmente , in sede di consigli d'interclasse, di classe e di dipartimento. Le ulteriori verifiche sono predisposte con riferimento alle esigenze della classe e del singolo.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegati al curricolo d'istituto e come da normativa vigente.



Evidenze

Documento allegato

relazioneprogettiinterdisciplinari.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e dello spirito di iniziativa degli studenti.	Inclusione e coesione all'interno dei gruppi classe , con particolare riferimento alla piena integrazione delle varie diversità culturali, sociali ed etniche.

Attività svolte

Produzione da parte dei bambini di cartelloni, filastrocche, testi liberi e slogan riassuntivi della storia "La gabbianella e il gatto"
Realizzazione di elaborati grafici utilizzando materiali e strumenti per il disegno.
Realizzazione di lapbook

Risultati raggiunti

Sono state raggiunte le seguenti finalità:

- Promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale
- Riconoscere emozioni, sentimenti e stati d'animo
- Avviare il controllo affettivo-emotivo
- Comprendere l'importanza della diversità
- Rispettare l'altro

Sviluppare i principi di solidarietà e collaborazione

- Comprendere il valore dell'amicizia
- Conoscere diritti, doveri, compiti per mettere in atto comportamenti personali ed istituzionali che promuovono il pieno sviluppo della persona
- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze indispensabili per vivere in modo ecosostenibile
- Promuovere stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona: benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
- acquisire competenze nell'uso e gestione del web

Evidenze

Documento allegato

EdcivicaGabbianella.docx

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Sviluppo della competenza " imparare ad imparare".

Raggiungimento di sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio in relazione ai singoli stili di apprendimento.

Attività svolte

- Ascolto, memorizzazione e riproduzione con la voce di semplici suoni.
- Confronto di due o più suoni cogliendo relazioni di identità, somiglianza e contrasto.
- Esecuzione di semplici brani con l'uso della voce.
- Esecuzione di brani didattici secondo la tecnica polifonica del canone.
- Esecuzione di semplici esercizi sulla vocalità.
- Esecuzione di brani corali di diverse epoche e stili.

Risultati raggiunti

Sono state apprese le potenzialità musicali che il corpo possiede: la dinamica, l'agogica, il fraseggio, il ritmo, elementi comuni sia al linguaggio musicale che a quello gestuale.

La pratica musicale infatti, rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, in cui si chiamano in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo e, tutte insieme, hanno mirato ad una crescita armoniosa dell'individuo stesso, che ne potrà trarre beneficio.

Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attento e all'esperienza del fare insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) o sviluppare e rendere palesi particolari doti di sensibilità ed espressione musicale. Il Progetto tiene conto dei bisogni reali dei discenti ed ha una buona potenzialità di ricaduta multidisciplinare (educazione al suono e alla musica, lingua italiana e lingua straniera, ecc....).

Evidenze

Documento allegato

ProgettoCantiamoInsieme.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento attività di raccordo tra i vari ordini di scuola , implementandone la comunicazione.

Traguardo

Strutturazione di un processo unitario di istruzione , al quale ciascun segmento contribuisce con pari dignità e coerenza prevedendo un sistema di monitoraggio degli esiti.

Attività svolte

attività di open day

Risultati raggiunti

Presentare l'Istituto

Evidenze

Documento allegato

openday.doc



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività laboratoriali promosse in orario extracurricolare per potenziamento lingua italiana, lingua spagnola

Risultati raggiunti

Gli alunni con difficoltà di apprendimento, e non solo, hanno avuto l'occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze linguistiche em dell'autonomia personale e sociale.

Obiettivo prioritario è stata, altresì, l'acquisizione di un metodo di studio insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logiche, di italiano e lingua straniera(spagnolo) con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie per raggiungere il successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

timbro_relazione-15052025083327.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Modulo Pon Agenda Sud " Per migliorarci", " Conto in un baleno"

-Costruzione di abachi: per visualizzare il valore posizionale dei numeri e facilitare le operazioni aritmetiche.

-Giochi con le monete: per comprendere il concetto di denaro e le operazioni di somma, sottrazione, moltiplicazione e divisione.

-Risoluzione di problemi: per stimolare il pensiero logico e la capacità di ragionamento, utilizzando problemi che coinvolgessero tutte e quattro le operazioni

Risultati raggiunti

-Consolidamento delle conoscenze di base: addizione, sottrazione;

-Incremento alle conoscenze di base per velocizzare i calcoli: moltiplicazione e divisione;

-Sviluppo delle abilità di calcolo mentale e scritto: migliorare la rapidità e l'accuratezza nella risoluzione di semplici operazioni aritmetiche.

-Favorire un approccio positivo verso la matematica: incrementare l'interesse e la motivazione degli studenti verso la disciplina.

-Promozione dell'apprendimento cooperativo: incoraggiare la collaborazione tra gli alunni e la partecipazione attiva attraverso attività di gruppo

Evidenze

Documento allegato

Relazione conclusiva del Progetto PON CONTO IN UN BALENO IN SBOTTA(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Percorso progettuale:

- Ascoltare, memorizzare e riprodurre con la voce semplici suoni.
- Confrontare due o più suoni cogliendo relazioni di identità, somiglianza e contrasto.
- Eseguire semplici brani con l'uso della voce.
- Eseguire brani didattici secondo la tecnica polifonica del canone.
- Eseguire semplici esercizi sulla vocalità.
- Eseguire brani corali di diverse epoche e stili.

Risultati raggiunti

- Sviluppare comunicazione ed espressione, nello studente, facendo musica insieme.
- Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica valorizzandone le diverse provenienze e specificità.
- Favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro e del far musica insieme.
- Sviluppare le competenze musicali

Evidenze

Documento allegato

ProgettoCantiamoInsieme.doc



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività laboratoriali

Risultati raggiunti

Con la

- Promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale
- Riconoscere emozioni, sentimenti e stati d'animo
- Avviare il controllo affettivo-emotivo
- Comprendere l'importanza della diversità
- Rispettare l'altro

Sviluppare i principi di solidarietà e collaborazione

- Comprendere il valore dell'amicizia
- Conoscere diritti, doveri, compiti per mettere in atto comportamenti personali ed istituzionali che promuovono il pieno sviluppo della persona
- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze indispensabili per vivere in modo ecosostenibile

Evidenze

Documento allegato

EdcivicaGabbianella(1).docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività laboratoriali hanno inteso:

-Promuovere negli studenti un atteggiamento di rispetto e conoscenza dell'ambiente, in relazione ai fenomeni fisici e geologici che caratterizzano la dinamica terrestre, in particolare modo se messi in relazione all'impatto delle attività umane sul territorio.

-Conoscere il territorio e la sua storia

-Stimolare l'acquisizione di comportamenti responsabili e positivi atti a prevenire e ridurre i rischi in generale (oltre a quello vulcanico anche quelli idrogeologico, sismico, industriale, ecc.) e per pianificare interventi di ripristino e recupero.

Risultati raggiunti

-Condividere con il territorio un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento degli allievi.

-Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti i cittadini di partecipare ed essere protagonisti.

-Promuovere lo "Spirito di iniziativa e di imprenditorialità" nella scuola: una competenza chiave per tutti.

-Promuovere le conoscenze paesaggistiche, geografiche e civiche per uno sviluppo olistico della conoscenza e per aumentare la sensibilità individuale rispetto alla valorizzazione del nostro patrimonio paesaggistico-culturale

Evidenze

Documento allegato

relazionereferenteeducazionecivica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Visione di film tradizionali, d'animazione e filmati.

Analisi dei luoghi, dei tempi e dei personaggi attraverso una conversazione guidata.

Attività grafico-pittoriche.

Analisi critica del messaggio.

Approfondimento dell'argomento trattato.

Realizzazione di un elaborato tramite immagini o testo scritto (in piccoli gruppi, individualmente e collettivamente), cartelloni, manufatti.

Risultati raggiunti

Fondamentale diventa nella scuola il riuscire a sfruttare le potenzialità dei linguaggi audiovisivi, vicini agli interessi e agli stili cognitivi dei ragazzi, per promuovere percorsi che rappresentino una valida occasione formativa. Il cinema così è diventato un importante strumento di conoscenza della realtà, volto a stimolare uno sguardo più attento, ad affinare il gusto estetico, a promuovere il senso critico, a favorire le possibilità di dialogo e confronto. La narrazione cinematografica è stata strumento per incidere profondamente sulla sfera emotiva dei bambini e dei ragazzi, allenandoli al decentramento e allo sviluppo dell'empatia, per stimolare l'immaginazione, ma anche la conoscenza di realtà diverse e lontane, andando a sviluppare il pensiero divergente.

Evidenze

Documento allegato

progettoscuolacomealcinema.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Scuola Attiva è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Un percorso che è stato promosso per la scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base .

Risultati raggiunti

Grazie all'adesione al progetto Scuola attiva è stata implementata la diffusione di attività motoria e orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria.

Evidenze

Documento allegato

verbaleconsigliodiistituto4novembre2024.Adesioneaprogettoscuolaattiva.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto Verga ha offerto, al centro dell'apprendimento, opportunità di formazione incentrate sullo sviluppo del pensiero computazionale visto come il primo gradino per avviare l'alunno alla logica e alla competenza digitale.

Risultati raggiunti

Il progetto ha consentito di :

- Realizzare la cittadinanza digitale: accesso e partecipazione alla società della conoscenza, con una piena consapevolezza digitale;
- Realizzare l'inclusione digitale: uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività.
- Far acquisire al discente la padronanza delle competenze digitali al fine di garantire adeguati livelli di inclusione sociale e digitale.
- Allineare le risorse tecnologiche alle metodologie di insegnamento tradizionali, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento.
- Sviluppare il pensiero computazionale favorendo un apparato concettuale che permetta di creare una costruzione intessendo un rapporto tra un progetto e la sua realizzazione.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoCoding2022-2023.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Giochi di conoscenza reciproca, motori, filastrocche mimate
Conversazioni in piccolo e grande gruppo
Canzoncine tematiche
Manipolazione di piante e semi diversi
Tecniche espressive di tipo figurativo
Costruzione di un erbario
Ritaglio
Collage
Pittura a tempera ed acquerello
Lavoro per piccoli gruppi

Risultati raggiunti

Il giardino è da considerare quindi una risorsa che integra e completa gli spazi interni della scuola. Restituire alla scuola il proprio giardino come spazio sociale e di apprendimento, ha consentito di dar vita a uno spazio laboratoriale concreto, ampliando il contesto educativo dall'aula all'ambiente circostante.
il percorso laboratoriale, realizzato da una classe quinta di scuola primaria, ha riguardato la realizzazione di uno spazio con vasi per la cura di piante e fiori, la sistemazione di elementi pensili realizzati dagli alunni, la realizzazione di uno spazio di "zona ritrovo" durante l'intervallo, "zona pausa" prima dell'inizio dei corsi pomeridiani, "zona lettura" per poter leggere insieme.

Evidenze

Documento allegato

progettoicoloridelgiardino.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

elaborazione regolamento bullismo e cyberbullismo

Risultati raggiunti

Con il regolamento inerente al bullismo e cyberbullismo, l'Istituto ha garantito costantemente misure educative e formative adeguate ad arginare ed eliminare ciò che mira a ledere il benessere degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

regolamento-bullismo-e-cyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Adesione a rete Osservatorio d'area n. 2

Adesione a rete AMBITO 10

Adesione a rete Scuola sicura

Collaborazione con Ente Locale Comune di Catania, Assessorato alla Scuola , adesso all'Istruzione per itinerari su cittadinanza responsabile , diritti , opportunità, sport , percorsi progettuali a cura delle sezioni didattiche comunali: Cultura e tradizioni siciliane , didattica sportiva, storico monumentale, didattica teatrale

- Partecipazione ad attività MIM/CONI

- SOLIDARIETA' CON A.I.R.C.

Risultati raggiunti

Apertura della scuola alle esigenze del territorio

Evidenze

Documento allegato

verbaleconsigliodiistituto4novembre2024..doc



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

attività inerenti pon Agenda Sud "

Risultati raggiunti

Potenziamento competenze di base . Rafforzamento apprendimenti linguistici inerenti a lingua madre.

Evidenze

Documento allegato

timbro_relazionepon-17122024092519.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Orientamento secondaria primo grado-secondaria primo

Risultati raggiunti

Facilitare le scelte future degli alunni

Evidenze**Documento allegato**

timbro_orientamento-11122024105329-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Valorizzazione dell'educazione alle pari opportunità;
Potenziamento della didattica laboratoriale, mediante implementazione di un apprendimento cooperativo e innovativo.

Risultati raggiunti

Ricerca attiva di informazioni, documenti, materiale tematico
Creazione di manufatti
Uso di strumenti e materiali multimediali
tassellazioni attraverso costruzioni di poligoni regolari da foglio unico o modulari
costruzioni di oggetti decorativi utili comunque per ricavare o consolidare lessico e competenze geometriche o aritmetiche

Evidenze

Documento allegato

progettoorigamiperlinclusione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a concorso di Disegno promosso da Centro Studi e ricerche U.P.I.S Paternò

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potuto mettersi in gioco , dando spazio alle loro virtù creative.
Una valida esperienza che ha favorito la socializzazione attraverso momenti educativi e formativi per valorizzare le attitudini degli alunni di scuola secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

CamScanner25-11-202507.16.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progettazione di attività inerenti ad ingresso minori ucraini in Istituto nel 2022. Il contatto con le lingue d'origine, l'ucraino e il russo (per gli ucraini russofoni), è stato mantenuto anche mediante spazi educativi condivisi con tutti gli alunni: lettura di fiabe, racconti, poesie in versione bilingue, realizzazione di flashcards nelle lingue presenti a scuola, utilizzo di traduttori online e sintesi vocali, confronto tra alfabeti cirillico e latino, ecc.

Le attività hanno avuto, prevalentemente, natura ludica finalizzata a:

- Conoscere il nome dei compagni e delle docenti.
- Conoscere gli ambienti scolastici.
- Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo classe.
- Vivere con crescente fiducia e sicurezza le routine quotidiane.
- Scoprire le prime regole per una serena convivenza.

Risultati raggiunti

Per il periodo in cui i minori sono rimasti iscritti in Istituto hanno avuto modo di :

- Conoscere il nuovo ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni (sociali, organizzative, logistiche) per inserirsi in esso serenamente e costruttivamente superando le ansie iniziali
- Conquistare una progressiva autonomia sul piano socio-affettivo

Evidenze

Documento allegato

timbro_DOC250522-25052022111847(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

locandina orientamento infanzia.primaria

Risultati raggiunti

Costruzione di un percorso formativo e curricolare organico e coerente.

Evidenze**Documento allegato**

orientamento.doc



Prospettive di sviluppo

Considerata la necessità di fare particolare riferimento ai commi 1 e 4 dell'articolo 1 della Legge 107 /2015, attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto è chiamato a garantire a tutti gli alunni l'esercizio del diritto allo studio e al successo formativo, nonché alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Ciò, considerato che è nella scuola del primo ciclo che si avviano gli studenti alla padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, nonché all'acquisizione di un bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze imprescindibili per stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico. Solo una padronanza adeguata degli alfabeti può garantire agli alunni la possibilità di affrontare, con gli strumenti necessari, la prosecuzione degli studi, ma soprattutto di fronteggiare con consapevolezza le sfide della vita attraverso l'uso del pensiero critico e divergente.

Pertanto nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto degli studenti, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti.

L'Istituto elabora le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di sé e degli altri, una prima conoscenza critica della realtà socio-politica contemporanea, attraverso riflessioni anche semplici su fenomeni epocali e temi universali.

Aree prioritarie da considerare:

- Recupero prioritario degli apprendimenti non svolti nell'anno scolastico precedente;
- Recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- Attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;
- Diminuzione del numero di carenze formative evidenziate nelle discipline linguistiche e scientifiche;
- Il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi in italiano, matematica e lingua inglese.

Aree complementari:

- lotta alla dispersione scolastica;
- potenziamento attività di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze e sull'uso delle tecnologie nella didattica;
- potenziamento didattica discipline scientifiche e tecnologiche in orario curricolare e, se possibile, extracurricolare;



- potenziamento progetti storico -letterari;

potenziamento di progetti per il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

L'Istituto scolastico avvierà un percorso di revisione e aggiornamento del PTOF, integrando strategie, strumenti e iniziative che favoriscano un uso consapevole, responsabile e innovativo dell'AI nel curriculum scolastico e nella gestione organizzativa.

Visione educativa e principi ispiratori

L'IA non deve essere concepita come sostitutiva del docente o riduttiva dell'esperienza educativa, ma come **strumento al servizio della crescita integrale della persona**. La nostra scuola intende orientare l'uso dell'IA ai seguenti principi:

- **Centralità dell'essere umano:** l'IA non sostituisce, ma supporta il lavoro del docente.
- **Equità e inclusione:** l'IA deve contribuire a ridurre disuguaglianze, offrendo strumenti di personalizzazione dell'apprendimento.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione funzione strumentale

Documento: Piano annuale Inclusione deliberato in sede di collegio dei docenti. Modello.