



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CTIC8BB006: I.C. G. VERGA CATANIA

Scuole associate al codice principale:

CTAA8BB002: I.C. G. VERGA CATANIA
CTAA8BB013: VIA G.LEOPARDI
CTAA8BB024: VIALE ALCIDE DE GASPERI
CTEE8BB018: C.D.G.VERGA
CTEE8BB029: VIALE A. DE GASPERI
CTMM8BB017: G. VERGA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 92	Inclusione e differenziazione
pag 103	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 117	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 130	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 142	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	164	117,4	111,7	95,2
Scuola primaria	336	385,2	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	84	265,2	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	16	4,8	4,1	3,3
Scuola primaria	48	30,1	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	22,6	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	14	4,4	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	8	9,0	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14,3%	3,2%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	10,6%	3,7%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,0%	3,5%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8BB006	68,04%				✓
CTEE8BB018 5 A	80,77%				✓
CTEE8BB018 5 B	66,67%				✓
CTEE8BB029 5 E	75,00%				✓
CTEE8BB029 5 F	69,23%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola CTIC8BB006	65,22%				✓
CTMM8BB017 3 A	59,09%				✓
CTMM8BB017 3 B	70,83%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8BB006	4,62%	95,38%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8BB006	0,49%	99,51%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di Guardia -Ognina. Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa. La scuola, laica e democratica, accoglie tutti i minori senza distinzione alcuna, così come recitano gli articoli della Costituzione, in accordo con i principi delle Indicazioni vigenti.

Vincoli

L'alunno nel nostro Territorio : possiede una notevole quantità di informazioni, ma queste sono spesso superficiali e/o settoriali; usa con facilità materiali audiovisivi abbastanza complicati; manca spesso di esperienze dirette e concrete con le realtà ambientali; · risente della sovrabbondanza degli strumenti di comunicazione tecnologica e spesso manca di rapporti interpersonali. Per alcuni alunni la scuola rappresenta l'unico centro di aggregazione. Si ravvisa l'esigenza di coordinamento e concertazione tra Amministrazioni pubbliche finalizzate all'attuazione del PTOF



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di Guardia -Ognina. Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa

Vincoli

Esigenza di coordinamento e concertazione tra Amministrazioni pubbliche finalizzate all'attuazione del PTOF d'istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,9	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,6	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	47,6%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,2%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	56,8%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	88,1%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	7,7%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	7,9	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	2	7,1	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	6,8%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		68,4%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	88,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		31,6%	36,5%	37,1%
Lingue		61,5%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	75,2%	74,5%	65,9%
Musica	✓	77,8%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		54,7%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	79,5%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		33,3%	36,3%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	6,8%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		68,4%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	88,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		31,6%	36,5%	37,1%
Lingue		61,5%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	75,2%	74,5%	65,9%
Musica	✓	77,8%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		54,7%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		0,0%	58,3%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	6,8%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		68,4%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	88,9%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		18,8%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		31,6%	36,5%	37,1%
Lingue		61,5%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	75,2%	74,5%	65,9%
Musica	✓	77,8%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		54,7%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------



	CTIC8BB006	provinciale CATANIA	regionale SICILIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	94,0%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		1,7%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,9%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,7%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,7%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	28,8%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		36,4%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	75,4%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	63,6%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		46,6%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica		85,6%	83,3%	83,1%



Biblioteca informatizzata		22,9%	23,8%	27,1%
Cucina interna		16,1%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		50,0%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		78,0%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,4%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		9,3%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	69,5%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		36,4%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente		64,4%	58,7%	63,6%
Teatro		45,8%	37,9%	29,9%
Altre strutture		25,4%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	44,1%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		5,1%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		49,2%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	90,7%	93,2%	95,1%
Piscina		4,2%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		25,4%	22,9%	19,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	0,2			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	6,8			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	43,6%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	33,3%	20,1%	13,0%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Risorse economiche: Risorse economiche ministeriali Risorse strutturali: i plessi dell'Istituto entrambi nel centro della città, facilmente raggiungibili, sia con mezzi pubblici che privati. Inoltre la struttura del plesso staccato è posizionata in zona ricca di parcheggio. Nella Sede centrale vi è :- Presenza piano sotterraneo adibito ad archivio - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria e secondaria di primo grado - Presenza di laboratorio multifunzionale, laboratorio scientifico, laboratorio d'informatica - Presenza di cortile e palestra attrezzata - Presenza di gabinetto medico - Presenza di LIM (lavagne interattive multimediali), tablet con sim, macchina fotografica digitale, sistema wifi. Plesso - Presenza di anfiteatro, palestra, biblioteca, spazi per attività laboratoriali, sala cucina, giardino e campo di calcio, aula multimediale, gabinetto medico. Le risorse economiche disponibili sono per lo più quelle erogate dallo Stato. Sotto il profilo strutturale, gli edifici in cui sono allocati i plessi scolastici presentano continue necessità di manutenzione. Nei plessi sono presenti materiali, anche di natura informatica, derivanti dalle progettazioni pregresse.

Vincoli

Si rileva: *Carenza di spazi verdi nella sede centrale. *Carenza di spazi all'aperto per attività ricreative. - Necessario completamento dell'adeguamento barriere architettoniche sede centrale e adeguamento antisismico strutture. - Necessario ulteriore miglioramento e modernizzazione spazi laboratoriali presenti. - Necessario ulteriore potenziamento della digitalizzazione della scuola, per attività digitali integrate anche con progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie per minori con gravi patologie certificate. - Necessario adeguamento impiantistica. - Necessari costanti interventi di manutenzione edile ed impiantistica



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	88%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		1%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	86,4%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,0%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		17,8%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		25,4%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni	✓	45,8%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8BB006		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	47,5%	65,1%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	21	52,5%	34,9%	23,3%	26,8%
Totale	40	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8BB006		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	51,8%	66,5%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	53	48,2%	33,5%	21,7%	34,0%
Totale	110	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8BB006		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	55,6%	77,7%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	16	44,4%	22,3%	21,2%	32,7%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,5%	0,8%	2,6%
35-44 anni	6,7%	5,5%	6,0%	12,6%
45-54 anni	46,7%	36,7%	36,1%	36,7%
55 anni e più	46,7%	57,3%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%	1,4%	2,1%	6,1%
35-44 anni	8,9%	7,0%	8,8%	13,8%
45-54 anni	40,0%	35,3%	35,4%	36,7%
55 anni e più	48,9%	56,3%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,4%	5,7%	8,4%
35-44 anni	20,0%	18,1%	18,8%	21,7%
45-54 anni	46,7%	37,5%	34,2%	34,2%
55 anni e più	33,3%	41,0%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	11,5%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	14,8%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	26,7%	12,3%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	53,3%	61,4%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,3%	10,1%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	11,8%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	13,6%	10,6%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	75,0%	67,5%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	20,0%	13,7%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	80,0%	12,4%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,7%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	0,0%	59,2%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	35,3	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	5,5	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	91,5%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		25,5%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		10,4%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	79,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		43,4%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		48,1%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,9%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,1%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		66,0%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		20,8%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		21,7%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		25,5%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		31,1%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		54,7%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		10,4%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,4%	7,7%	10,2%
Pedagogista		31,1%	32,4%	21,7%
Pediatra		5,7%	5,7%	5,0%
Psicologo		66,0%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale	✓	32,1%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	84,5%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		7,8%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		7,8%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,8%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,8%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		31,1%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	61,3%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		29,5%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		16,4%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,4%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni	✓	37,7%	45,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	14,4%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	13,0%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,0%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	3	60,0%	57,6%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		100,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	13,4%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,9%	15,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,6%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	1	50,0%	58,1%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse umane dell'Istituto sono costituite dal personale docente, dagli assistenti amministrativi, dai collaboratori scolastici. I docenti dell'Istituto, per buona parte, sono titolari di contratto a tempo indeterminato, ciò garantisce un'elevata continuità nel processo di insegnamento. I docenti di sostegno sono in gran parte designati dall'Ambito Territoriale di Catania, con contratto a tempo determinato fino al 30 giugno. Sono presenti docenti in possesso di titolo di musica. Buona parte dei docenti è in possesso di certificazione informatica. La scuola conta, inoltre, sulle risorse offerte da figure professionali presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, quali i docenti di potenziamento, un docente specialista in L2 (Lingua Inglese) primaria.

Vincoli

La maggior parte dei docenti di sostegno ha contratto a tempo determinato. Il numero esiguo di personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) non permette di svolgere al meglio il servizio all'interno della scuola: tempi di evasione delle pratiche, vigilanza, pulizia.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Il contesto sociale, economico e culturale dal quale provengono gli alunni è articolato e variegato. L'alto numero di alunni stranieri rappresenta, allo stesso tempo, una ricchezza straordinaria e un fattore di complessità per l'attività didattica. Per la presenza di minori stranieri, di minori con BES, si rende opportuna una programmazione delle attività didattiche ed educative articolata e complessa, che prevede da parte delle insegnanti e del contesto scolastico la capacità di differenziare le proposte in modo individualizzato e mirato, per dare ad ogni alunno la possibilità di trovare delle risposte ai propri particolari bisogni educativi e un contesto in cui i propri stili di apprendimento siano rispettati e stimolati opportunamente. Gli spazi sono sempre accoglienti, funzionali e motivanti. La giornata scolastica è scandita dalle routine, utili all'alunno per rassicurarlo e farlo orientare nel tempo.

Punti di debolezza

SI RENDE necessaria la programmazione di attività didattiche ed educative specifiche e articolate, che rispondano in modo adeguato alle esigenze e alle modalità di apprendimento di ciascun alunno, attraverso l'individuazione delle competenze e di obiettivi specifici da raggiungere e attraverso una conduzione della singola attività in sezione che preveda al suo interno una differenziazione della proposta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro



crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce l'inserimento e l'inclusione di tutti i bambini. Il distacco dai genitori risulta essere sereno e con difficoltà nella norma. Positive le dinamiche socio - relazionali nel gruppo sezione. Gli alunni risultano essere, al termine dell'anno scolastico, capaci di stabilire relazioni positive con i compagni e , guidati dal personale docente ed Ata dell'Istituto , si muovono con sicurezza negli spazi della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CTIC8BB006	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	99,4%	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CTIC8BB006	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	99,1%	99,0%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CTIC8BB006	10,9%	30,4%	21,7%	28,3%	6,5%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di CATANIA	13,5%	24,8%	26,3%	20,1%	7,2%	8,1%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8BB006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	1
Percentuale	1,5%	3,6%	1,1%	0,0%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	0,7%	0,5%	0,5%	0,3%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8BB006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	3,2%	3,8%	3,9%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	0,4%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8BB006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	3	1	1
Percentuale	1,5%	5,6%	3,5%	1,4%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	2,6%	2,8%	2,5%	2,0%	1,4%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8BB006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	3,3%	0,0%	4,1%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,4%	2,1%	1,3%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8BB006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	3	1	4
Percentuale	4,5%	3,7%	3,5%	1,4%	3,9%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	3,1%	3,0%	2,7%	2,2%	1,6%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8BB006	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	4	1
Percentuale	13,3%	16,0%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	3,1%	2,6%	2,1%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



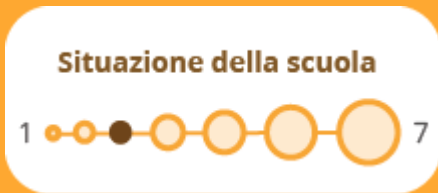
Punti di forza

La scuola, da sempre privilegia una dimensione inclusiva, programmando e valutando non solo nel breve, ma anche nel medio e nel lungo termine e tenendo nella giusta considerazione i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza, al contesto di appartenenza e alle attitudini personali, mediante anche l'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali. Si attua sistematicamente il coinvolgimento delle famiglie, la programmazione e pianificazione nei vari aspetti, della didattica e delle attività, recependo, in particolare l'impulso verso una programmazione per competenze, anche secondo le linee guida indicate dalle prove Invalsi e, più in generali, dalle Raccomandazioni europee. Garanzia di modalità valutative eque e di diritto formativo, che possano conservare la loro valenza in tutte le forme della didattica. Durante il corso dell'anno scolastico, al puntuale riscontro di casi di difficoltà nel rendimento disciplinare, i docenti della scuola secondaria mettono in atto un'articolata attività di recupero extrascolastico. I genitori di alcuni alunni hanno comunicato istruzione parentale per i loro figli.

Punti di debolezza

I docenti mirano costantemente a ridurre i punti di debolezza attuando strategie finalizzate a cambiare l'atteggiamento negativo di una piccola parte dell'utenza che manifesta: - carenza di linguaggio, scarsa collaborazione, disinteresse, mancanza di autostima, difficoltà nella gestione della rabbia, ansia ed impulsività.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.





Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	84,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB018	86,8	n.d.			
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2A	93,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2C	76,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB029	77,3	n.d.			
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 2E	77,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	90,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB018	93,0	n.d.			
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2A	94,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2C	90,0	n.d.	↑	↑	↑



Plesso CTEE8BB029	84,0	n.d.			
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 2E	84,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	54,9	68,0	-11,6	75,3	↔	↓	↓
Plesso CTEE8BB018	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	31,6	80,8	-34,3	76,9	↓	↓	↓
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	72,0	66,7	6,0	75,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	70,4	44,4	n.d.	66,7	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB029	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	46,8	75,0	-18,3	81,2	↓	↓	↓
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	63,1	69,2	-2,1	76,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	46,8	68,0	-12,8	70,1	↓	↓	↓



Plesso CTEE8BB018	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	26,4	80,8	-32,8	80,8	↓	↓	↓
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	75,1	66,7	16,4	70,8	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	68,7	44,4	n.d.	50,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE8BB029	35,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	15,2	75,0	-43,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	61,4	69,2	1,8	69,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	97,6	68,0	n.d.	78,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB018	97,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	98,6	80,8	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	97,5	66,7	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	96,5	44,4	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB029	97,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	98,5	75,0	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	96,3	69,2	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	71,7	68,0	n.d.	78,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB018	67,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	62,4	80,8	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	82,6	66,7	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	57,4	44,4	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB029	82,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	85,7	75,0	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	78,4	69,2	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	173,0	65,2	-23,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	168,6	65,2	-28,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,1	65,2	-33,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,1	65,2	-25,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CTIC8BB006	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CTIC8BB006	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3A	25,0%	50,0%	n.d.	20,0%	5,0%
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3B	34,8%	30,4%	17,4%	8,7%	8,7%
Situazione della scuola CTIC8BB006	30,2%	39,5%	9,3%	14,0%	7,0%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3A	55,0%	20,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3B	39,1%	30,4%	26,1%	n.d.	4,3%
Situazione della scuola CTIC8BB006	46,5%	25,6%	23,3%	2,3%	2,3%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3A	10,0%	30,0%	60,0%
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3B	n.d.	43,5%	56,5%
Situazione della scuola CTIC8BB006	4,7%	37,2%	58,1%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3A	5,0%	65,0%	30,0%
Plesso CTMM8BB017 - Sezione 3B	21,7%	39,1%	39,1%
Situazione della scuola CTIC8BB006	14,0%	51,2%	34,9%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2A	0	0	0	0	19
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2C	0	1	2	0	8
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 2E	0	0	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8BB006	0,0%	2,5%	10,0%	2,5%	85,0%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2A	0	0	0	0	19
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 2C	0	0	0	0	9
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 2E	0	0	0	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8BB006	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	94,7%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	20	0	0	0	0
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	1	2	2	5	8
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	1	0	1	7	3
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	4	9	0	0	0
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	2	2	1	4	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8BB006	38,4%	17,8%	5,5%	21,9%	16,4%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5A	21	0	0	0	0
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5B	0	1	1	3	12
Plesso CTEE8BB018 - Sezione 5C	0	2	0	0	7
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5E	12	0	0	0	0
Plesso CTEE8BB029 - Sezione 5F	1	2	0	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8BB006	50,0%	7,4%	1,5%	8,8%	32,4%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8BB006	50,1%	49,9%	23,7%	76,3%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8BB006	73,9%	26,1%	87,9%	12,1%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8BB006	65,4%	34,6%	3,1%	96,9%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8BB006	0,0%	100,0%	5,0%	95,0%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8BB006	0,0%	100,0%	0,2%	99,8%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le prove sono state somministrate in modo corretto seguendo le istruzioni per cui sono assolutamente da escludere casi di cheating. Nell'ambito delle attività di verifica si propongono esercitazioni ragionate per consentire la costruzione progressiva delle competenze necessarie alla risoluzione delle prove Invalsi. In ogni esercitazione viene previsto il tempo di svolgimento per preparare gli alunni ad affrontare ogni aspetto del test di valutazione.

Punti di debolezza

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo per alcune classi della scuola primaria, mentre e' inferiore alla media nazionale nella secondaria di primo grado. Pertanto continua ad esserci la necessità di ridurre la variabilità all'interno delle singole classi e tra le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di



alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio nelle prove INVALSI per le classi seconde della scuola primaria risulta migliorato rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile e anche rispetto alla media regionale e nazionale. Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' accostabile in linea di massima con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo per quanto riguarda alcune classi quinte della scuola primaria. I risultati ottenuti nelle prove standardizzate dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado non risultano ancora in linea con i riferimenti regionali e nazionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	17.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	63.5			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	66.7			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.2			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.8			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.2			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alle competenze di cittadinanza in particolare sono dedicati specifici progetti educativi. La scuola ha deliberato e inserito nella scheda di valutazione criteri di espressione del giudizio in linea con le disposizioni normative vigenti. Il livello nelle competenze chiave di cittadinanza non presenta particolari differenze fra classi: ovunque e' presente, fra i docenti, una cura per lo sviluppo di attivita' e itinerari specifici, che cominciano ad essere raccolti e formalizzati, a partire dal patto educativo di corresponsabilita'.

Punti di debolezza

Si segnala, in base alle osservazioni rilevate nella pratica didattica, una difficoltà' nello sviluppo delle competenze relazionali dei preadolescenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.



(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Al termine del I ciclo d'istruzione la maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione del proprio metodo di studio e nel mettere in gioco efficaci strategie, che rendono significativo il proprio processo di apprendimento e più facile l'inserimento nelle nuove scuole.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
CTIC8BB006 CTEE8BB018 - Sezione A	35,20	75%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB018 - Sezione B	70,72	75%	↑	↑	↑
CTIC8BB006 CTEE8BB018 - Sezione C	65,14	76%	↑	↑	↑
CTIC8BB006 CTEE8BB029 - Sezione E	48,94	75%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB029 - Sezione F	60,87	69%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
CTIC8BB006 CTEE8BB018 A	28,98	83%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB018 B	69,39	71%	↑	↑	↑
CTIC8BB006 CTEE8BB018 C	66,17	53%	↑	↑	↑
CTIC8BB006 CTEE8BB029 E	15,24	75%	↓	↓	↓



CTIC8BB006 CTEE8BB029 F	57,40	62%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
CTIC8BB006 CTEE8BB018 A	187,24	96%			
CTIC8BB006 CTEE8BB018 B	187,43	85%			
CTIC8BB006 CTEE8BB018 C	187,41	83%			
CTIC8BB006 CTEE8BB029 E	163,08	90%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
CTIC8BB006 CTEE8BB018 A	170,55	96%			
CTIC8BB006 CTEE8BB018 B	177,59	85%			



CTIC8BB006 CTEE8BB018 C	172,99	83%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB029 E	162,58	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
CTIC8BB006 CTEE8BB018 A	186,85	96%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB018 B	199,31	85%	↑	↑	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB018 C	187,90	83%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB029 E	179,92	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
CTIC8BB006 CTEE8BB018 A	193,90	96%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB018 B	200,31	85%	↔	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB018 C	192,65	83%	↓	↓	↓
CTIC8BB006 CTEE8BB029 E	185,82	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V



primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CTIC8BB006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89



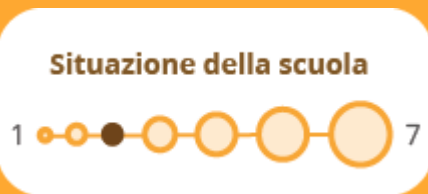
Punti di forza

- Continuità tra i diversi ordini di scuola all'interno del I ciclo -
Curricolo unitario - Utilizzo di una didattica orientativa

Punti di debolezza

Implementazione delle attività di continuità con il secondo ciclo

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni in uscita dalla scuola primaria, pur mostrando buone capacità di adattamento, evidenziano ancora difficoltà nel consolidamento delle competenze di base, soprattutto in italiano e matematica, che si riflettono nei risultati delle prove INVALSI al termine del terzo anno della secondaria di I grado, dove i livelli restano sotto la media nazionale e regionale. Questo indica che le strategie di recupero e potenziamento non sempre riescono a colmare le lacune pregresse, soprattutto per gli studenti con maggiori fragilità o background socio-culturale svantaggiato. La presenza di una variabilità interna alle classi e la difficoltà nel garantire percorsi personalizzati per tutti spesso non garantiscono la piena efficacia delle azioni di recupero e la valorizzazione delle potenzialità degli studenti, per cui diventa necessario implementare la progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati. Ciò, per garantire successo nei successivi percorsi scolastici e nel mondo del lavoro.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale di ogni bambino attraverso un ambiente accogliente, sicuro e stimolante, dove il rispetto delle regole, la cura delle relazioni e l'ascolto attivo sono valori centrali. Attenzione costante alla conoscenza per prevenzione bullismo e cyberbullismo, cura dell'informazione degli aspetti legati alla privacy e all'uso di dispositivi digitali al fine di costruire relazioni positive e promuovere lo star bene e un sereno apprendimento a scuola. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari.

Punti di debolezza

Gli alunni mostrano interesse per le attività proposte dalle insegnanti, ma devono essere guidati ad auto-organizzarsi. Spesso, gli alunni vanno incoraggiati ad essere propositivi. La presenza di alunni con bisogni educativi speciali o provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati richiede strategie e risorse aggiuntive che devono essere disponibili in modo tempestivo i fini di garantire l'efficiente servizio scolastico e, conseguentemente, il benessere del discente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto è impegnato a strutturare un ambiente finalizzato a formare cittadini equilibrati e resilienti, attraverso strategie come il cooperative learning, il role-playing, la lettura ad alta voce e l'educazione emotiva, promuovendo l'autostima, la gestione delle emozioni e relazioni sane, e rendendo l'apprendimento significativo e inclusivo. Le attività didattico-educative sono gli strumenti pratici, dalle lezioni interattive agli itinerari educativo-didattici di gruppo, che realizzano questo obiettivo, integrando le emozioni nel percorso di crescita e prevenendo il disagio.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,8%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		31,4%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	78,1%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	74,0%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		15,4%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,6%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		47,1%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,2%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,0%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,9%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,1%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		5,8%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,9%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		48,7%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,8%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,7%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		91,3%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,4%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,0%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,5%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	57,7%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	69,0%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		72,0%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	77,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,4%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,9%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,6%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		61,3%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	10,4%	8,6%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,4%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,6%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	79,3%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,5%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		86,8%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,3%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,3%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		54,5%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		81,8%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,4%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,6%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	70,4%	71,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,7%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		83,5%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,3%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,0%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,3%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		49,6%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		83,5%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		15,7%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,5%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,8%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,9%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,6%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,4%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,1%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,5%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti consigli di intersezione, interclasse, classe, dipartimenti, impegnati nella progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Punti di debolezza

Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se, talvolta, devono essere gestite situazioni difficili. Costruzione di un curricolo verticale e pratiche di continuità, che, pur limitandosi ad incontri tra i docenti della scuola primaria e della secondaria di I grado al momento del passaggio dell'allievo da un ordine all'altro del primo ciclo, favoriscono il successo formativo. Implementazione di raccordo tra la scuola primaria e la secondaria di I grado per la condivisione di criteri di valutazione. Rari sono gli incontri inerenti alla continuità tra secondaria di primo e secondo grado.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato alcuni aspetti del proprio curricolo, per gli altri aspetti ha riportato le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli e ha definito in modo poco chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti soltanto in parte con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze non sono precisate in modo chiaro.

La scuola raccoglie in modo informale le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi ma solo per meno della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Meno della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione e la valutazione degli apprendimenti, anche se è coinvolta meno della metà dei docenti.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni, anche se non in modo sistematico.

Meno della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito solo parzialmente gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sempre più diffuso l'utilizzo delle metodologie attive .



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		74,4%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,5%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,3%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,3%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,0%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,9%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare		79,3%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,1%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,0%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,6%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,8%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,2%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		19,2%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,6%	13,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		41,9%	35,4%	53,5%



gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		34,7%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		58,1%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	50,3%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		34,7%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		60,5%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		16,2%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	41,4%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,7%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		43,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		10,1%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		13,6%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		24,9%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		45,0%	43,0%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		20,7%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,0%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		11,6%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		85,1%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		38,8%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,3%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro		61,2%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		36,4%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,2%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		70,2%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	82,6%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		18,2%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,8%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		47,9%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,3%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,7%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		93,0%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,4%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,7%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,2%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,3%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,1%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		86,1%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,4%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		71,3%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		68,7%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		25,2%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,9%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,1%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		8,7%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		67,0%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		12,2%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,7%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,2%	81,5%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		84,0%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		86,4%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,5%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	91,1%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		75,1%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		91,1%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,5%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	79,9%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	39,6%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,0%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,2%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		81,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,4%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,1%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		93,4%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,9%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,1%	91,2%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,6%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,0%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		86,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,3%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	33,9%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	36,4%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,7%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		67,8%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,5%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,2%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,8%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,0%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		93,0%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,4%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,3%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,7%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		85,2%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	82,6%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,3%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		34,8%	38,6%	39,1%



benessere di bambini/alunni/studenti	✓			
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

A scuola si attua il confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Alla Scuola Secondaria di I Grado gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.

Punti di debolezza

Le relazioni tra studenti e tra studenti ed insegnanti, sono generalmente positive; laddove sono presenti conflitti tra studenti, sono da implementare con modalita' educative di supporto al percorso di crescita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da meno della meta' delle sezioni/classi.

Meno della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite ma condivise soltanto in alcune sezioni/classi; non sempre i conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti non sempre sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,1%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		46,0%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		52,1%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		82,2%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,0%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,4%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,5%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,6%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,8%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		54,2%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,3%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		90,0%	93,5%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	64,2%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,2%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,0%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,0%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		26,7%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		48,7%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,7%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		91,3%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		58,3%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,4%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,6%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,4%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		26,1%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,4%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,1%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,4%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,6%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,7%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,5%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,2%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,6%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		86,8%	90,1%	91,3%



associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,0%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,6%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,4%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,8%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	47,8%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		37,6%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,7%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		66,9%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		41,4%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		36,9%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		54,8%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		61,1%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		32,5%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		39,5%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		42,7%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		22,9%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,8%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,3%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	89,2%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		74,2%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,5%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		60,8%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,7%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		48,3%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		54,2%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		17,5%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,2%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		49,1%	49,4%	57,9%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,5%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,9%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,4%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		61,4%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,9%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		51,8%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		57,0%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		14,9%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei				



compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,4%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,7%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,9%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		21,5%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,5%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,8%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		27,3%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,3%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,3%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,6%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		40,0%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,4%	52,0%	41,8%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,4%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,8%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,3%	2,2%	3,6%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,5%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,7%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,7%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,2%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,1%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,7%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,9%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,3%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,1%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		62,6%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		89,6%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,6%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,0%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		91,3%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,1%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti di sostegno formulano i Piani Educativi Individualizzati. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso i Piani Didattici Personalizzati. Le famiglie degli alunni con disabilità certificata sono presenti, disponibili ad una costante collaborazione con la scuola

Punti di debolezza

Necessità di implementazione degli strumenti necessari per le attività compensative per soddisfare i bisogni di tutti gli alunni. Mancanza, nella sede centrale, di ambienti per l'apprendimento idonei ad accogliere gli alunni per attività di tipo pratico-manuale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.





Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,7%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	81,7%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,1%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		78,1%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	63,3%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		56,2%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		47,3%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		50,9%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		19,5%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		30,2%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		45,0%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		29,0%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di		0,8%	0,2%	0,4%



scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,7%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,3%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		94,2%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,3%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		78,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		64,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		62,8%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,2%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		68,6%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		28,9%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	93,0%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	80,9%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		93,9%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		85,2%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		81,7%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		67,8%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		61,7%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		30,4%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		87,0%	87,6%	85,3%



Altra azione per la continuità		32,2%	28,8%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,4%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,4%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,0%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	23,4%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,7%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,9%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		20,7%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,7%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,4%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	34,2%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		29,7%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,7%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,5%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,6%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		73,6%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		49,6%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	29,8%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		13,2%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,4%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,1%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,9%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	51,2%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		59,5%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		25,6%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		15,7%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di		87,8%	90,5%	93,9%



sé e delle proprie inclinazioni				
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		89,6%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	35,7%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		69,6%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		21,7%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		64,3%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,7%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		35,7%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		61,7%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	67,8%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		74,8%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		51,3%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		29,6%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Percorsi condivisi tra i diversi ordini di scuola L'Istituto, infatti, prevede iniziative di continuità e orientamento tra i tre ordini di scuola. Tali iniziative sono programmate e realizzate in base agli effettivi bisogni formativi dell'utenza. Si stanno strutturando attività educativo -didattiche peculiari nella convinzione che l'orientamento è parte integrante del curriculum di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'Infanzia, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo. In tal modo l'Istituto concorre a: - promuovere comunicazione ed interazione tra i vari contesti educativi -prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico -favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria , dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Collaborazioni tra scuola, famiglia, enti e agenzie educative operanti nel territorio.

Punti di debolezza

Implementazione nell'utilizzo di criteri di misurazione, valutazione, certificazioni comuni, soprattutto per quanto riguarda i passaggi verticali da una classe a quella successiva, riconoscendo la necessità di migliorare lo scambio di informazioni sull'alunno. Assenza di monitoraggio nella scuola secondaria di primo grado su quanti studenti seguono il consiglio orientativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono sufficientemente curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi.

La scuola si limita a realizzare attività di continuità e/o orientamento nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è scarsa.

Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate ma tengono poco conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie poche attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora in modo sporadico i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. È necessaria implementazione dei criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,9%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	12,4%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,9%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,1%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,6%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	47,9%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,3%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,9%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,2%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		36,5%	42,9%	38,4%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento povinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento povinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento povinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CTIC8BB006	CATANIA	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	8	6	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	137,5	5.402,7	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,4%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,4%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,4%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	9,0%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,8%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	21,0%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	24,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	31,7%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,8%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,8%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	17,4%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,4%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,6%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,6%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	4,8%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	12,6%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	3	42,5%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	16,2%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il nostro istituto mette al centro della propria azione educativa e didattica l'alunno e mira a realizzare una scuola che apprende mentre insegna, che cambia mentre promuove il cambiamento. L'organizzazione delle risorse umane si fonda sulla chiara individuazione dei referenti e delle commissioni, oltre ai due collaboratori del Dirigente, Il Collegio ha individuato cinque aree per le funzioni strumentali, un animatore digitale, coordinatori di intersezione e interclasse, coordinatori di classe, responsabili di dipartimenti. La contrattazione d'Istituto ha previsto un'assegnazione del mof pari al 70% per i docenti e al 30% per il personale ATA. Il personale ATA ha una chiara consapevolezza della suddivisione dei compiti e delle proprie mansioni, declinate in modo preciso nel piano di lavoro. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale e' coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Punti di debolezza

-Mancanza di monitoraggio e di strumenti sullo stato di avanzamento delle attività progettuali svolte dalla scuola. - Mancanza di forme di rendicontazione strutturate. L'assegnazione del personale Ata all'Istituto è inferiore rispetto alle necessità a fronte delle attività da svolgere. Per garantire il regolare servizio pubblico, si sostituiscono i collaboratori scolastici i primi giorni di assenza. La gestione delle assenze con risorse interne determina affaticamento e rallentamento dei processi gestionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse



economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità' e delle priorità' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'Offerta formativa la propria visione strategica , con condivisione tramite sito alla comunità scolastica , alle Famiglie e al territorio. La "vision" rappresenta la proiezione delle aspettative relative all'Istituto Verga del futuro. La "mission " si declina lungo i seguenti assi: -promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno, per prevenzione e recupero dell'abbandono e la dispersione scolastica, sostentamento delle diverse forme di fragilità e di svantaggio ; - lavorare per la valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso interventi personalizzati , forniti dal personale docente di potenziamento.

Nell'istituto viene curata la chiarezza nell'organizzazione delle risorse umane: sono individuati ruoli di responsabilità' ben definiti e compiti assegnati con precisione, favorendo la collaborazione tra docenti, personale ATA e figure di coordinamento. Questo garantisce efficienza operativa e coerenza nelle azioni educative. Le risorse finanziarie vengono impiegate in modo mirato e coerente con le finalità' della scuola, sostenendo progetti innovativi e rispondendo ai fabbisogni educativi e formativi degli alunni e del personale Pertanto la maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel PTOF.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		46,7%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,9%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	22,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	4,3	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	20.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8.3	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63.3	52.9	53.0



Competenze linguistiche	0	54.1	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.8	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.7	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.6	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	4.4	3.1	5.2
Discipline STEM	0	26.6	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.2	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	5.2	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	30.6	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	6.1	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.7	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	40.2	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	44.5	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.4	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.5	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.2	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	8.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.7	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.7	11.3	9.0
Altra tematica	0	35.8	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,9%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	5,7%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	4,4%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,9%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,4%	12,4%	10,3%



Università	0	2,2%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	1,7%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	27,9%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	35,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,8%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,6%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,2%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	2,6%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,2%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	62,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	14,8%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica	0,0%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica	0,0%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica	0,0%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,0%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		42,4%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		25,8%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	29,8%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,5	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,6%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,6%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,3%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,8%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,3%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	23,2%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,3%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	33,1%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	20,5%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,3%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	7,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,0%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	19,9%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,6%	3,1%	4,4%



Relazioni sindacali	0	1,3%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,2%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	19,9%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	26,5%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,5%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,3%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	7,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,9%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,7%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,5%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%



Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,0%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	0,0%	6,8%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		11,5%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		5,4%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,7%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		1,8%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,9%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,5%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,9%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	79,8%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,0%	66,1%	62,5%



Continuità	✓	79,4%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		53,2%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	38,2%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	71,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	88,4%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		72,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	82,0%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		65,2%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	54,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio		70,4%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		56,2%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		75,5%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		47,2%	48,8%	45,7%
Altro argomento		35,2%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	79,9%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola è attenta alle esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Nel conferimento degli incarichi, la scuola tiene conto delle competenze personali e le valorizza. Le professionalità presenti vengono riconosciute e utilizzate attraverso l'assegnazione di incarichi specifici, la responsabilizzazione in progetti e la promozione di iniziative di formazione tra pari. I docenti applicano sovente quanto appreso in formazione nelle proprie classi. La scuola implementa la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, in particolare Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe, Dipartimenti. La cooperazione tra insegnanti e altre figure impegnate nell'Istituto contribuisce a creare un ambiente organizzativo dinamico.

Punti di debolezza

Non sono previste forme di rendicontazione della formazione all'intera comunità scolastica. Formazione del personale scolastico: pur essendo presente e partecipata, potrebbe essere ulteriormente ampliata con l'adesione a percorsi formativi più mirati alle esigenze specifiche dei diversi ordini di scuola. Valorizzazione delle competenze: le professionalità interne sono riconosciute, ma si potrebbe rafforzare la visibilità e la condivisione delle esperienze per favorire una maggiore diffusione delle buone pratiche. Gli incontri tra i docenti e le altre figure professionali impegnate nelle attività educative didattiche sono attivi e produttivi, ma in alcuni casi sarebbe utile la formalizzazione dei risultati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale e sono poche le attività di formazione per docenti e/o personale ATA coerenti con loro.

Sono presenti pochi gruppi di lavoro composti da docenti e sono pochi i docenti che collaborano tra loro.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,5%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,5%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,9%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,0%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,2%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	14,1%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,5%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,9%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	9,6%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,0%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,3%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	23,4%	24,4%	16,3%
Regione	1	10,0%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,0%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,1%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,0%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	40,4%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	8,9%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	4,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,7%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	21,3%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,6	3,5	2,1
Convenzioni		8,5	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		1,0	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,3	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	3	10,4	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,2%	6,1%	6,5%
Università		16,2%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,9%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		13,9%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,3%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,4%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	6,6%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,9%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	6,4%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	4,4%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,4%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,3%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,3%	6,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,2%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,1%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,5%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,5%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,1%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4%	19,1%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	4%	19,1%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	5%	19,1%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	13,6%	27,8%	31,4%	27,2%



	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8BB006			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	1,2%	12,4%	39,6%	46,7%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	3,0%	9,5%	27,2%	60,4%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	9,1%	32,2%	38,8%	19,8%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8BB006			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	5,0%	43,0%	52,1%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,8%	10,7%	33,9%	54,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	13,0%	45,2%	32,2%	9,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8BB006			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	15,7%	53,0%	31,3%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8BB006		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	2,6%	21,7%	39,1%	36,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,1%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,2%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,3%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,2%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,1%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,2%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,3%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,2%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,1%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,2%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,3%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,2%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,0%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		20,2%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		23,7%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		25,3%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	CTIC8BB006	CATANIA	SICILIA	nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CTIC8BB006	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		10,7	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		37,7	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14,6	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete per lo più con altre scuole, (ambito 10, Rete scuola sicura, Rete Osservatorio d'area, n. 2 Catania, ISTITUTO CAPOFILA I.S. FERMI - EREDIA). Tra i soggetti pubblici con cui sono state stipulate convenzioni, spicca l'ASP per lo sviluppo di interventi per l'inclusione. L'Istituto ha concesso i locali ad un'Associazione per attività di pre e post scuola. La comunicazione avviene attraverso il registro online sia per le attività didattiche e la valutazione, e sul sito per le circolari e le comunicazioni.

Punti di debolezza

Gli accordi di rete hanno natura di accordi di scopo temporaneo. Necessario implementare nelle famiglie la conoscenza del funzionamento dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e solo alcune sono integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola raramente promuove attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza poche iniziative rivolte ai genitori e sono poco frequenti i momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola.

Meno della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Vanno implementate iniziative rivolte ai genitori. Comunicazione scuola-famiglia già efficace, ma perfezionabile: distinguere maggiormente i canali e i linguaggi rivolti ai docenti rispetto a quelli rivolti alle famiglie renderebbe l'informazione ancora più mirata. Formalizzazione delle pratiche di collaborazione: molte iniziative sono positive e partecipate, ma una documentazione più sistematica aiuterebbe a valorizzarne meglio l'impatto.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Condivisione dei percorsi formativi con i genitori, per sviluppare un adeguato livello di consapevolezza anche in termini di vincoli ed opportunità offerte agli alunni. Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per consentire una didattica efficace in termini di personalizzazione ed individualizz.

TRAGUARDO

Consolidare la pratica dell'osservazione degli indicatori di ciascun alunno e progettare, poi, in maniera personalizzata e individualizzata. Rimodulare le progettazioni didattiche anche sulla base degli risultati a distanza ottenuti dagli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre occasioni di verifica più frequenti e strumenti di rilevazione più strutturati, per effettuare un monitoraggio efficace. Inserire nella programmazione di sezione e di plesso, delle attività specifiche rivolte al miglioramento delle criticità rilevate dagli esiti.





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo degli alunni innalzando i livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingue straniere, trasversali a tutte le discipline.

TRAGUARDO

Al termine del primo ciclo, riduzione della fascia degli studenti che conseguono il diploma con la media del 6 ; aumento della fascia degli studenti che conseguono il diploma con la media del 9 e del 10



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare e potenziare le competenze in lingua inglese per i tre ordini, spagnolo per la secondaria, grazie alla progettazione presente nell'Offerta Formativa
2. **Ambiente di apprendimento**
Trasformare le aule tradizionali in spazi multimediali e di interazione.
3. **Inclusione e differenziazione**
Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali a sostegno degli alunni più fragili.
4. **Continuità e orientamento**
Curare l'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado per favorire la capacità nei ragazzi di scelte autonome e responsabili.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la condivisione delle buone pratiche, mediante strumenti innovativi di comunicazione interna ed esterna





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Innalzamento dei livelli di successo formativo degli studenti al primo anno degli Istituti superiori.

TRAGUARDO

Sviluppare strumenti di monitoraggio stabile dei risultati conseguiti al primo anno negli Istituti vicini.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare e potenziare le competenze in lingua inglese per i tre ordini, spagnolo per la secondaria, grazie alla progettazione presente nell'Offerta Formativa
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre occasioni di verifica più frequenti e strumenti di rilevazione più strutturati, per effettuare un monitoraggio efficace. Inserire nella programmazione di sezione e di plesso, delle attività specifiche rivolte al miglioramento delle criticità rilevate dagli esiti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati di sviluppo ed apprendimento nella scuola dell'Infanzia: Occorre ridurre il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento in una scuola fortemente inclusiva. Ciò, per costruire esperienze di apprendimento significative e motivanti, consentendo a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini, anche al fine di una valutazione formativa ed orientativa. Risultati scolastici: E' certamente necessario per il successo complessivo dell'Istituzione scolastica il perseguimento di obiettivi di eccellenza e la riduzione della fascia della sufficienza, che potrebbe costituire elemento di debolezza per il successo formativo nel secondo ciclo di studi. Risultati a distanza: La scelta della priorità si collega ad una prospettiva di sviluppo unitaria dell'alunno, in cui l'offerta formativa del primo ciclo, tenuto conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento declinati nelle Indicazioni Nazionali vigenti, possa "confrontarsi" e "curvarsi" con le prestazioni attese dagli alunni nel II ciclo di istruzione. In questo senso, la priorità è strettamente collegata a quella dei "risultati scolastici", come sopra delineato.